

Министерство здравоохранения Российской Федерации
 федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
 высшего образования
 «Кемеровский государственный медицинский университет»
 (ФГБОУ ВО КемГМУ Минздрава России)

УТВЕРЖДАЮ:
 Проректор по учебной работе
 д.м.н., профессор Коськина Е.В.
 « 07 » август 2019 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ПАТОЛОГИЯ

<p>Специальность</p> <p>Квалификация выпускника</p> <p>Форма обучения</p> <p>Факультет</p> <p>Кафедра-разработчик рабочей программы</p>	<p>34.03.01 «Сестринское дело»</p> <p>академическая медицинская сестра (для лиц мужского пола – академический медицинский брат). Преподаватель</p> <p>очная</p> <p>лечебный</p> <p>патологической физиологии</p>
---	--

Семестр	Трудоём- кость		Лек- ций, ч	Лаб. прак- тикум, ч	Практ. занятий ч	Клини- ческих практ. занятий ч	Семи- наров ч	СРС, ч	КР, ч	Экза- мен, ч	Форма промежу- точного контроля (экзамен/ зачет)
	зач. ед.	ч.									
III	4	144	24		42			42		36	экзамен
Итого	4	144	24		42			42		36	экзамен

Кемерово 2019


Рабочая программа дисциплины «Патология» разработана в соответствии с ФГОС ВО по специальности 34.03.01 «Сестринское дело», квалификация «Академическая медицинская сестра (для лиц мужского пола – академический медицинский брат). Преподаватель», утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 971 от 22 сентября 2017 г. (рег. в Министерстве юстиции РФ №48442 от 05 октября 2017 г.).

Рабочую программу разработала: доцент, к.м.н., доцент С.В. Банных

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры патологической физиологии, протокол № 10 от « 30 » мая 2019 г.

Зав. кафедрой  д.м.н., профессор Г.В. Лисаченко

Рабочая программа согласована:

Заведующий библиотекой  Г.А. Фролова
« 11 » июня 2019 г.

Декан лечебного факультета  д.м.н., профессор В.В. Павленко
« 13 » июня 2019 г.

Рабочая программа рассмотрена и рекомендована к утверждению на заседании ФМК лечебного факультета, протокол № 75 от 18 июня 2019 г.

Председатель ФМК  к.м.н. Н.В. Шатрова

Рабочая программа зарегистрирована в учебном управлении

Регистрационный номер 226

Начальник УМУ  д.м.н., доцент. Л.А. Леванова
« 04 » июня 2019 г.

ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

1.1 Цели и задачи освоения дисциплины

1.1.1. Целями освоения дисциплины является формирование у студентов научных знаний об общих закономерностях и конкретных механизмах возникновения, развития и исходах патологических процессов и отдельных болезней, возможности лекарственного управления патологическим процессом; раскрытие принципов этиотропной, патогенетической и симптоматической терапии; формирование методологической и методической основы клинического мышления и рационального действия будущего специалиста в области сестринского дела.

1.1.2 Задачи дисциплины:

- ознакомить студентов с основными понятиями и современными концепциями общей нозологии;
- обучить студентов умению проводить анализ научной и иной литературы, готовить обзоры научной литературы по современным научным проблемам, пользуясь методологией и понятиями патологии; участие в подготовке сообщений и проведении дискуссий (семинаров, симпозиумов и т.п.) по выполненному исследованию; соблюдать основные требования информационной безопасности;
- изучить этиологию, патогенез, принципы выявления, лечения и профилактики наиболее социально значимых заболеваний и патологических процессов;
- обучить студентов умению проводить анализ данных о патологических процессах, состояниях и реакциях, формах патологии отдельных болезней;
- сформировать у студентов методологические и методические основы клинического мышления и рационального действия будущего провизора;
- привлечь студентов к участию в решении отдельных научно-исследовательских и научно-прикладных задач в области здравоохранения по исследованию этиологии и патогенеза, принципов и методов диагностики, лечения, реабилитации и профилактики заболеваний.

1.2. Место дисциплины в структуре ОПОП

1.2.1. Дисциплина относится к обязательной части.

1.2.2. Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами/практиками:

«Физика, математика», «Анатомия человека», «Нормальная физиология».

1.2.3. Изучение дисциплины необходимо для получения знаний, умений и навыков, формируемых последующими дисциплинами/практиками:

«Фармакология», «Безопасность жизнедеятельности», «Профилактика заболеваний, формирование здорового образа жизни» «Сестринское дело в терапии», «Сестринское дело в хирургии», «Исследования в сестринском деле», «Сестринское дело в педиатрии», «Сестринское дело в неврологии»

В основе преподавания данной дисциплины лежат следующие типы профессиональной деятельности:

1. Лечебно-диагностический
2. Медико - профилактический

1.3. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины

1.3.1. Универсальные компетенции

№ п/п	Наименование категории универсальных компетенций	Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы универсальных компетенции	Оценочные средства
1	Системное и критическое мышление	УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИД-1 <small>УК-1</small> Уметь получать новые знания на основе анализа, синтеза и пр. ИД-2 <small>УК-1</small> Уметь осуществлять поиск информации по профессиональным научным проблемам.	Текущий контроль: Раздел 1 Контрольные вопросы - № 1-8 Контрольные вопросы - № 1-8 Контрольные вопросы - № 1-8 Контрольные вопросы - № 1-10 Контрольные вопросы № 1-8 Контрольные вопросы № 1-8 Контрольные вопросы № 1-6 Контрольные вопросы № 1-6 Контрольные вопросы № 1-6 Контрольные вопросы № 1-6 Контрольные вопросы № 1-6 Контрольные вопросы № 1-6 Контрольные вопросы № 1-6 Контрольные вопросы № 1-6 Контрольные вопросы № 1-6 Раздел 2 Контрольные вопросы № 1-6 Контрольные вопросы № 1-6 Контрольные вопросы № 1-6 Контрольные вопросы № 1-6 Контрольные вопросы № 1-6 Контрольные вопросы № 1-6 Контрольные вопросы № 1-6 Раздел 1 Тестовые задания № 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12,13 Раздел 2 Тестовые задания № 1,2,3,4 5,6,7 Раздел 1 Ситуационные задачи №1, 2,

					3,4,5,6,7,8,9,10,11,12,13 Раздел 2 Ситуационные задачи №1, 2, 3,4,5,6,7
					Промежуточная аттестация: Вопросы к экзамену № 1-75

1.3.2. Общепрофессиональные компетенции

№ п/п	Наименование категории универсальных компетенций	Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы универсальных компетенции	Оценочные средства
1	Профессиональная методология	ОПК-5.	Способен оценивать морфофункциональные, физиологические и патологические состояния и процессы в организме человека на индивидуальном, групповом и популяционном уровнях для решения профессиональных задач	ИД-2_{опк-5} Уметь определять основные патологические процессы, обуславливающие состояние пациента ИД-3_{опк-5.3} Быть способным интерпретировать основные морфофункциональные индикаторы, маркирующие совокупность патологических и физиологических процессов	Текущий контроль: Раздел 1 Контрольные вопросы - № 1-8 Контрольные вопросы - № 1-8 Контрольные вопросы - № 1-8 Контрольные вопросы - № 1-8 Контрольные вопросы - № 1-10 Контрольные вопросы № 1-8 Контрольные вопросы № 1-8 Контрольные вопросы № 1-6 Контрольные вопросы № 1-6 Контрольные вопросы № 1-6 Контрольные вопросы № 1-6 Контрольные вопросы № 1-6 Контрольные вопросы № 1-6 Контрольные вопросы № 1-6 Контрольные вопросы № 1-6 Раздел 2 Контрольные вопросы № 1-6 Контрольные вопросы № 1-6 Контрольные вопросы № 1-6 Контрольные вопросы № 1-6 Контрольные вопросы № 1-6 Контрольные вопросы № 1-6 Контрольные вопросы № 1-6 Раздел 1 Тестовые задания № 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12,13 Раздел 2 Тестовые задания № 1,2,3,4 5,6,7 Раздел 1 Ситуационные задачи №1, 2, 3,4,5,6,7,8,9,10,11,12,13 Раздел 2 Ситуационные задачи №1, 2, 3,4,5,6,7

					Промежуточная аттестация: Вопросы к экзамену № 1-75
--	--	--	--	--	---

1.4. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость всего		Семестры
	в зачетных единицах (ЗЕ)	в академических часах (ч)	Трудоемкость по семестрам (ч)
			III
Аудиторная работа , в том числе:	1,83	66	66
Лекции (Л)	0,66	24	24
Лабораторные практикумы (ЛП)			
Практические занятия (ПЗ)	1,17	42	42
Клинические практические занятия (КПЗ)			
Семинары (С)			
Самостоятельная работа студента (СРС) , в том числе НИРС	1,17	42	42
Промежуточная аттестация:	зачет (З)		
	экзамен (Э)	Э	Э
Экзамен / зачет	1,0	36	36
ИТОГО	4	144	144

2. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость модуля дисциплины составляет 4 зачетных единиц, 144 ч.

2.2. Учебно-тематический план дисциплины

№ п/п	Наименование разделов и тем	Семестр	Всего часов	Виды учебной работы					СРС
				Аудиторные часы					
				Л	ЛП	ПЗ	КПЗ	С	
1	Раздел 1. Общая патология	III	58	12	-	24	-	-	22
1.1	Введение. Предмет, задачи и методы патологии.	III	5	2	-	2	-	-	1
1.2	Общее учение о болезни. Общая этиология. Общий патогенез.	III	3			2			1
1.3	Роль наследственности в патологии человека	III	6	2		2			2
1.4	Патогенное действие факторов внешней среды	III	2	-	-	-	-	-	2
1.5	Коллоквиум	III	5			4			1
1.6	Гипоксия	III	5	2	-	2	-	-	1
1.7	Типовые нарушения органно-тканевого кровообращения и микроциркуляции	III	3	-	-	2	-	-	1
1.8	Воспаление	III	6	2	-	2	-	-	2
1.9	Лихорадка	III	3		-	2	-	-	1
1.10	Коллоквиум	III	5			4			1
1.11	Патология водно-электролитного обмена	III	4	2					2
1.12	Патология углеводного обмена. Сахарный диабет.	III	5	2	-	2	-	-	1

1.13	Патология липидного обмена.	III	2						2
1.14	Патология опухолевого роста	III	2						2
1.15	Иммунopatология (аллергия, иммунодефициты)	III	2		-		-	-	2
2	Раздел 2. Частная патология	III	50	12	-	18	-	-	20
2.1	Типовые формы патологии системы крови	III	8	2	-	2	-	-	4
2.2	Типовые формы патологии системы кровообращения	III	8	2	-	2	-	-	4
2.3	Патология системы внешнего дыхания	III	6	2	-	2	-	-	2
2.4	Патология пищеварения	III	6	2	-	2	-	-	2
2.5	Патология печени	III	6	2	-	2	-	-	2
2.6	Коллоквиум	III	6			4			2
2.7	Патология почек	III	6	2	-	2	-	-	2
2.8	Патология эндокринной системы	III	4	-	-	2	-	-	2
2.9	Экзамен / зачёт	III	36						
	Всего	III	144	24		42			42

2.3. Лекционные (теоретические) занятия

п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание лекционных занятий	Кол-во час.	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
1	Раздел 1. Общая патология		12	III			
1.1	Введение. Предмет, задачи и методы патологии.	Патология как наука и учебная дисциплина. Предмет и задачи. Моделирование как основной метод патофизиологии. Общая нозология. Норма, здоровье, предболезнь. Патологическая реакция, состояние, типовой патологический процесс. Понятие о болезни, основные черты, формы, стадии и исходы	2	III	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИД-1 _{УК-1} Уметь получать новые знания на основе анализа, синтеза и пр. ИД-2 _{УК-1} Уметь осуществлять поиск информации по профессиональным научным проблемам.	Текущий контроль: Тестовые задания №1... Ситуационные задачи №1, 2, 3 Контрольные вопросы - №1-6
					ОПК-5. Способен оценивать морфофункциональные, физиологические и патологические состояния и процессы в организме человека на индивидуальном, групповом и популяционном уровнях для решения профессиональных задач	ИД-2 _{ОПК-5} Уметь определять основные патологические процессы, обуславливающие состояние пациента ИД-3 _{ОПК-5} Быть способным интерпретировать основные морфофункциональные индикаторы, маркирующие совокупность патологических и физиологических процессов	Текущий контроль: Тестовые задания №1... Ситуационные задачи №1, 2, 3 Контрольные вопросы - №1-6
1.2.	Роль наследственности в патологии человека.	Варианты вклада наследственности в патологию человека. Наследственные болезни, виды. Этиология: мутации, виды. Моногенные болезни: понятие, общий патогенез, типы наследования. Хромосомные болезни: общий патогенез, проявления, основные хромосомные синдромы. Методы диагностики и	2	III	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИД-1 _{УК-1} Уметь получать новые знания на основе анализа, синтеза и пр. ИД-2 _{УК-1} Уметь осуществлять поиск информации по профессиональным научным проблемам.	Текущий контроль: Тестовые задания №3... Ситуационные задачи №1, 2, 3 Контрольные вопросы - №1-6
					ОПК-5. Способен оценивать морфофункциональные,	ИД-2 _{ОПК-5} Уметь определять основные патологические	Текущий контроль:

п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание лекционных занятий	Кол-во час.	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
		лечения наследственных болезней, принципы профилактики. Понятие о генотерапии и «генной инженерии». Болезни с наследственной предрасположенностью (характеристика, моно- и полигенное наследование), генетические маркеры.			физиологические и патологические состояния и процессы в организме человека на индивидуальном, групповом и популяционном уровнях для решения профессиональных задач	процессы, обуславливающие состояние пациента ИД-3_{опк-5} Быть способным интерпретировать основные морфофункциональные индикаторы, маркирующие совокупность патологических и физиологических процессов	Тестовые задания №3... Ситуационные задачи №1, 2, 3 Контрольные вопросы - №1-6
1.3.	Гипоксия	Понятие. Виды. Причины и газовый состав крови при разных видах гипоксии. Общий патогенез, саногенетические механизмы. Принципы коррекции.	2	III	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИД-1 _{ук-1} Уметь получать новые знания на основе анализа, синтеза и пр. ИД-2 _{ук-1} Уметь осуществлять поиск информации по профессиональным научным проблемам.	Текущий контроль: Тестовые задания №5... Ситуационные задачи №1, 2, 3 Контрольные вопросы - №1-6
				ОПК-5. Способен оценивать морфофункциональные, физиологические и патологические состояния и процессы в организме человека на индивидуальном, групповом и популяционном уровнях для решения профессиональных задач	ИД-2_{опк-5} Уметь определять основные патологические процессы, обуславливающие состояние пациента ИД-3_{опк-5} Быть способным интерпретировать основные морфофункциональные индикаторы, маркирующие совокупность патологических и физиологических процессов		
1.4.	Воспаление	Воспаление. Стадии. <i>Альтерация</i> , виды. Общие механизмы повреждения. <i>Медиаторы</i> воспаления, виды, происхождение, роль в патогенезе воспаления. <i>Сосудистая реакция</i> : нарушения микроциркуляции, экссудация, эмиграция лейкоцитов - механизмы, значение. <i>Пролиферация</i> . Ответ	2	III	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИД-1 _{ук-1} Уметь получать новые знания на основе анализа, синтеза и пр. ИД-2 _{ук-1} Уметь осуществлять поиск информации по профессиональным научным проблемам.	Текущий контроль: Тестовые задания №7... Ситуационные задачи №1, 2, 3 Контрольные вопросы - №1-6
				ОПК-5. Способен оценивать	ИД-2_{опк-5} Уметь определять	Текущий	

п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание лекционных занятий	Кол-во час.	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
		острой фазы. Системный воспалительный ответ. Значение воспаления. Принципы терапии.			морфофункциональные, физиологические и патологические состояния и процессы в организме человека на индивидуальном, групповом и популяционном уровнях для решения профессиональных задач	основные патологические процессы, обуславливающие состояние пациента ИД-3_{опк-5} . Быть способным интерпретировать основные морфофункциональные индикаторы, маркирующие совокупность патологических и физиологических процессов	контроль: Тестовые задания №7... Ситуационные задачи №1, 2, 3 Контрольные вопросы - №1-6
1.6.	Патология водно-электролитного обмена.	Дисгидрии. Гипер-, изо- и гипоосмолярная дегидратация; гипер-, изо- и гипоосмолярная гипергидратация. Причины, патогенетические особенности, симптомы, последствия, принципы коррекции, симптомы и последствия. Отеки, виды по этиологии и патогенезу. Нарушения транскапиллярного обмена при различных видах отёков.	2	III	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИД-1 _{ук-1} Уметь получать новые знания на основе анализа, синтеза и пр. ИД-2 _{ук-1} Уметь осуществлять поиск информации по профессиональным научным проблемам.	Текущий контроль: Тестовые задания №9... Ситуационные задачи №1, 2, 3 Контрольные вопросы - №1-6
					ОПК-5. Способен оценивать морфофункциональные, физиологические и патологические состояния и процессы в организме человека на индивидуальном, групповом и популяционном уровнях для решения профессиональных задач	ИД-2_{опк-5} Уметь определять основные патологические процессы, обуславливающие состояние пациента ИД-3_{опк-5} Быть способным интерпретировать основные морфофункциональные индикаторы, маркирующие совокупность патологических и физиологических процессов	Текущий контроль: Контрольные Тестовые задания №9... Ситуационные задачи №1, 2, 3 Контрольные вопросы - №1-6

п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание лекционных занятий	Кол-во час.	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
1.7.	Патология углеводного обмена. Сахарный диабет	Сахарный диабет. Виды. Нарушения обмена веществ механизмы, значение. Осложнения (острые и поздние), механизмы, значение.	2	III	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИД-1 _{ук-1} Уметь получать новые знания на основе анализа, синтеза и пр. ИД-2 _{ук-1} Уметь осуществлять поиск информации по профессиональным научным проблемам.	Текущий контроль: Тестовые задания №10... Ситуационные задачи №1, 2, 3 Контрольные вопросы - №1-6
					ОПК-5. Способен оценивать морфофункциональные, физиологические и патологические состояния и процессы в организме человека на индивидуальном, групповом и популяционном уровнях для решения профессиональных задач	ИД-2 _{онок-5} Уметь определять основные патологические процессы, обуславливающие состояние пациента ИД-3 _{онок-5} Быть способным интерпретировать основные морфофункциональные индикаторы, маркирующие совокупность патологических и физиологических процессов	Текущий контроль: Тестовые задания №10... Ситуационные задачи №1, 2, 3 Контрольные вопросы - №1-6
2	Раздел 2. Частная патология		12	III			
2.1.	Типовые формы патологии системы крови	Анемии. Виды. Этиология, патогенез, картина крови. Дополнительные методы исследования. Лейкоцитозы. Виды. Причины. Картина крови. Лейкопении. Виды. Этиология. Агранулоцитоз. Лейкозы. Виды. Этиология и патогенез. Картина крови. Принципы лечения патологии крови.	2	III	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИД-1 _{ук-1} Уметь получать новые знания на основе анализа, синтеза и пр. ИД-2 _{ук-1} Уметь осуществлять поиск информации по профессиональным научным проблемам.	Текущий контроль: Тестовые задания №1 Ситуационные задачи №1, 2, 3 Контрольные вопросы - №1-6
					ОПК-5. Способен оценивать морфофункциональные, физиологические и патологические состояния и процессы в организме человека на индивидуальном, групповом	ИД-2 _{онок-5} Уметь определять основные патологические процессы, обуславливающие состояние пациента ИД-3 _{онок-5} Быть способным интерпретировать основные	Текущий контроль: Тестовые задания

п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание лекционных занятий	Кол-во час.	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					и популяционном уровнях для решения профессиональных задач	морфофункциональные индикаторы, маркирующие совокупность патологических и физиологических процессов	№1... Ситуационные задачи №1, 2, 3 Контрольные вопросы - №1-6
2.2.	Типовые формы патологии системы кровообращения	Недостаточность кровообращения: сердечная, сосудистая, гиповолемическая. Гемодинамические и клинические показатели. Миокардиальная СН, этиология. Некоронарогенные повреждения сердца. Коронарная недостаточность, причины. Механизмы ишемического повреждения миокарда. Перегрузочная сердечная недостаточность, перегрузка объемом и давлением, причины. Механизмы срочной и долговременной адаптации сердца к перегрузкам. Гипертрофия и ремоделирование миокарда, механизмы декомпенсации сердца при гипертрофии и ремоделировании. Принципы терапии и профилактики СН. Артериальные гипертензии. Эссенциальная артериальная гипертензия (гипертоническая болезнь), этиология и патогенез. Вторичные (симптоматические) артериальные гипертензии, виды,	2	III	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач ОПК-5. Способен оценивать морфофункциональные, физиологические и патологические состояния и процессы в организме человека на индивидуальном, групповом и популяционном уровнях для решения профессиональных задач	ИД-1 _{УК-1} Уметь получать новые знания на основе анализа, синтеза и пр. ИД-2 _{УК-1} Уметь осуществлять поиск информации по профессиональным научным проблемам. ИД-2 _{ОПК-5} Уметь определять основные патологические процессы, обуславливающие состояние пациента ИД-3 _{ОПК-5} Быть способным интерпретировать основные морфофункциональные индикаторы, маркирующие совокупность патологических и физиологических процессов	Текущий контроль: Тестовые задания №2... Ситуационные задачи №1, 2, 3 Контрольные вопросы - №1-6 Текущий контроль: Тестовые задания №2... Ситуационные задачи №1, 2, 3 Контрольные вопросы - №1-6

п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание лекционных занятий	Кол-во час.	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
		причины и механизмы развития. Гиповолемическая недостаточность кровообращения: причины, пато – и саногенетические механизмы, принципы коррекции.					
2.3.	Патология системы внешнего дыхания.	Понятие о дыхательной недостаточности, виды. Этиология и патогенез нарушений <i>вентиляции</i> легких по обструктивному, рестриктивному и смешанному типу. Показатели. Причины, проявления, оценка расстройств <i>диффузии</i> газов через альвеолокапиллярную мембрану. Нарушения <i>легочного кровотока</i> , причины. Нарушения вентиляционно-перфузионного соотношения, его оценка. <i>Нарушения регуляции</i> дыхания. Патологические формы дыхания: полипноэ, брадипноэ, полипноэ, гиперпноэ, периодическое дыхание. Изменения газового состава крови и КОС при ДН в стадии компенсации и декомпенсации. Одышка, понятие, виды, общий патогенез	2	III	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИД-1 _{ук-1} Уметь получать новые знания на основе анализа, синтеза и пр. ИД-2 _{ук-1} Уметь осуществлять поиск информации по профессиональным научным проблемам.	Текущий контроль: Тестовые задания №3... Ситуационные задачи №1, 2, 3 Контрольные вопросы - №1-6
					ОПК-5. Способен оценивать морфофункциональные, физиологические и патологические состояния и процессы в организме человека на индивидуальном, групповом и популяционном уровнях для решения профессиональных задач	ИД-2 _{опк-5} Уметь определять основные патологические процессы, обуславливающие состояние пациента ИД-3 _{опк-5} Быть способным интерпретировать основные морфофункциональные индикаторы, маркирующие совокупность патологических и физиологических процессов	Текущий контроль: Тестовые задания №3... Ситуационные задачи №1, 2, 3 Контрольные вопросы - №1-6
2.4.	Патология пищеварения	Общая этиология и проявления нарушений системы пищеварения. Нарушения пищеварения в полости рта и пищеводе. Нарушения резервуарной, секреторной и моторной функций желудка: этиология, патогенез, проявления и	2	III	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИД-1 _{ук-1} Уметь получать новые знания на основе анализа, синтеза и пр. ИД-2 _{ук-1} Уметь осуществлять поиск информации по профессиональным научным проблемам.	Текущий контроль: Тестовые задания №4... Ситуационные задачи №1, 2, 3 Контрольные вопросы - №1-6

п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание лекционных занятий	Кол-во час.	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
		значение. Этиология и патогенез язвенной болезни. Принципы лечения. Расстройства полостного и мембранного пищеварения в тонком кишечнике			ОПК-5. Способен оценивать морфофункциональные, физиологические и патологические состояния и процессы в организме человека на индивидуальном, групповом и популяционном уровнях для решения профессиональных задач	ИД-2_{оик-5} Уметь определять основные патологические процессы, обуславливающие состояние пациента ИД-3_{оик-5} Быть способным интерпретировать основные морфофункциональные индикаторы, маркирующие совокупность патологических и физиологических процессов	Текущий контроль: Контрольные Тестовые задания №4... Ситуационные задачи №1, 2, 3 Контрольные вопросы - №1-6
2.5.	Патология печени	<i>Недостаточность печени.</i> Понятие, виды (холестатическая, печеночно-клеточная, сосудистая, смешанная), этиология и патогенез. Основные лабораторные и клинические проявления. Желтуха, виды, причины, механизмы развития и проявления. Печеночная энцефалопатия: этиология, патогенез.	2	III	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИД-1_{ук-1} Уметь получать новые знания на основе анализа, синтеза и пр. ИД-2_{ук-1} Уметь осуществлять поиск информации по профессиональным научным проблемам.	Текущий контроль: Тестовые задания №5... Ситуационные задачи №1, 2, 3 Контрольные вопросы - №1-6
					ОПК-5. Способен оценивать морфофункциональные, физиологические и патологические состояния и процессы в организме человека на индивидуальном, групповом и популяционном уровнях для решения профессиональных задач	ИД-2_{оик-5} Уметь определять основные патологические процессы, обуславливающие состояние пациента ИД-3_{оик-5} Быть способным интерпретировать основные морфофункциональные индикаторы, маркирующие совокупность патологических и физиологических процессов	Текущий контроль: Тестовые задания №5... Ситуационные задачи №1, 2, 3 Контрольные вопросы - №1-6
2.6.	Патология почек	Этиология и патогенез нарушений функции клубочков и канальцев	2	III	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять	ИД-1_{ук-1} Уметь получать новые знания на основе анализа, синтеза и пр.	Текущий контроль: Тестовые задания

п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание лекционных занятий	Кол-во час.	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
		почек. Изменения суточного диуреза. Экстраренальные проявления заболеваний почек: патогенез анемии, артериальной гипертензии, отеков. Нефротический синдром, патогенез. Пиелонефриты, гломерулонефриты, этиология, патогенез, проявления. Острая и хроническая почечная недостаточность.			системный подход для решения поставленных задач	ИД-2 _{ук-1} Уметь осуществлять поиск информации по профессиональным научным проблемам.	№6... Ситуационные задачи №1, 2, 3 Контрольные вопросы - №1-6
					ОПК-5. Способен оценивать морфофункциональные, физиологические и патологические состояния и процессы в организме человека на индивидуальном, групповом и популяционном уровнях для решения профессиональных задач	ИД-2 _{онок-5} Уметь определять основные патологические процессы, обуславливающие состояние пациента ИД-3 _{онок-5} Быть способным интерпретировать основные морфофункциональные индикаторы, маркирующие совокупность патологических и физиологических процессов	Текущий контроль: Тестовые задания №6... Ситуационные задачи №1, 2, 3 Контрольные вопросы - №1-6
ИТОГО			24	III			

2.3. Практические занятия

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание практических занятий	Кол-во час	Семестр	Компетенция формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающие освоение компетенции
1.	Раздел 1. Общая патология		24	III			
1.1	Введение. Предмет, задачи и методы патологии	Патология как наука и учебная дисциплина. Предмет и задачи. Место и значение в системе фармацевтического образования. Моделирование как основной метод патофизиологии. Основные современные способы и	2	III	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИД-1 _{ук-1} Уметь получать новые знания на основе анализа, синтеза и пр. ИД-2 _{ук-1} Уметь осуществлять поиск информации по профессиональным научным проблемам.	Текущий контроль: Тестовые задания №1... Ситуационные задачи №1, 2, 3 Контрольные вопросы - №1-6

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание практических занятий	Кол-во час	Семестр	Компетенция формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающие освоение компетенции
		методы моделирования в изучении патологии человека. Этическое обоснование организации и проведения эксперимента на животном и человеке (изучение документов)			ОПК-5. Способен оценивать морфофункциональные, физиологические и патологические состояния и процессы в организме человека на индивидуальном, групповом и популяционном уровнях для решения профессиональных задач	ИД-2_{опп-5} Уметь определять основные патологические процессы, обуславливающие состояние пациента ИД-3_{опп-5} Быть способным интерпретировать основные морфофункциональные индикаторы, маркирующие совокупность патологических и физиологических процессов	Текущий контроль: Тестовые задания №1... Ситуационные задачи №1, 2, 3 Контрольные вопросы - №1-6
1.2.	Общее учение о болезни. Общая этиология. Общий патогенез.	Основные понятия общей нозологии. Общая этиология. Роль причин и условий в развитии патологических процессов и болезней. Патогенез и саногенез.	2	III	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИД-1_{ук-1} Уметь получать новые знания на основе анализа, синтеза и пр. ИД-2_{ук-1} Уметь осуществлять поиск информации по профессиональным научным проблемам.	Текущий контроль: Тестовые задания №2... Ситуационные задачи №1, 2, 3 Контрольные вопросы - №1-6
					ОПК-5. Способен оценивать морфофункциональные, физиологические и патологические состояния и процессы в организме человека на индивидуальном, групповом и	ИД-2_{опп-5} Уметь определять основные патологические процессы, обуславливающие состояние пациента ИД-3_{опп-5} Быть способным интерпретировать	Текущий контроль: Тестовые задания №2... Ситуационные задачи №1, 2, 3 Контрольные вопросы - №1-6

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание практических занятий	Кол-во час	Семе стр	Компетенция формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающие освоение компетенции
					популяционном уровнях для решения профессиональных задач	основные морфофункциональные индикаторы, маркирующие совокупность патологических и физиологических процессов	
1.3	Роль наследственности в патологии человека.	Методы медицинской генетики. Моногенные заболевания (этиология, общий патогенез и типы передачи моногенных форм патологии). Хромосомные болезни, общая характеристика.	2	III	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИД-1 ук-1 Уметь получать новые знания на основе анализа, синтеза и пр. ИД-2 ук-1 Уметь осуществлять поиск информации по профессиональным научным проблемам.	Текущий контроль: Тестовые задания №3... Ситуационные задачи №1, 2, 3 Контрольные вопросы - №1-6
					ОПК-5. Способен оценивать морфофункциональные, физиологические и патологические состояния и процессы в организме человека на индивидуальном, групповом и популяционном уровнях для решения профессиональных задач	ИД-2_{опк-5} Уметь определять основные патологические процессы, обуславливающие состояние пациента ИД-3_{опк-5} Быть способным интерпретировать основные морфофункциональные индикаторы, маркирующие совокупность патологических и физиологических процессов	Текущий контроль: Тестовые задания №3... Ситуационные задачи №1, 2, 3 Контрольные вопросы - №1-6
1.4.	Коллоквиум		4	III	УК-1. Способен	ИД-1 ук-1 Уметь	Текущий контроль:

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание практических занятий	Кол-во час	Семестр	Компетенция формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающие освоение компетенции
					<p>осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p>	<p>получать новые знания на основе анализа, синтеза и пр. ИД-2_{ук-1} Уметь осуществлять поиск информации по профессиональным научным проблемам.</p>	<p>Устный опрос Контрольные вопросы - №1-20</p>
					<p>ОПК-5. Способен оценивать морфофункциональные, физиологические и патологические состояния и процессы в организме человека на индивидуальном, групповом и популяционном уровнях для решения профессиональных задач</p>	<p>ИД-2_{опк-5} Уметь определять основные патологические процессы, обуславливающие состояние пациента ИД-3_{опк-5} Быть способным интерпретировать основные морфофункциональные индикаторы, маркирующие совокупность патологических и физиологических процессов</p>	
1.5	Гипоксия.	Гипоксия: понятие, виды, причины, общий патогенез нарушений в клетке, органах и системах; приспособительные реакции, принципы коррекции	2	III	<p>УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p>	<p>ИД-1_{ук-1} Уметь получать новые знания на основе анализа, синтеза и пр. ИД-2_{ук-1} Уметь осуществлять поиск информации по профессиональным научным проблемам.</p>	<p>Текущий контроль: Тестовые задания №5... Ситуационные задачи №1, 2, 3 Контрольные вопросы - №1-6</p>

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание практических занятий	Кол-во час	Семестр	Компетенция формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающие освоение компетенции
					ОПК-5. Способен оценивать морфофункциональные, физиологические и патологические состояния и процессы в организме человека на индивидуальном, групповом и популяционном уровнях для решения профессиональных задач	ИД-2_{опп-5} Уметь определять основные патологические процессы, обуславливающие состояние пациента ИД-3_{опп-5} Быть способным интерпретировать основные морфофункциональные индикаторы, маркирующие совокупность патологических и физиологических процессов	Текущий контроль: Тестовые задания №5... Ситуационные задачи №1, 2, 3 Контрольные вопросы - №1-6
1.6.	Типовые нарушения органно-тканевого кровообращения и микроциркуляции.	Виды. Этиология и патогенез, механизмы клинических проявлений, значение и последствия артериального и венозного полнокровия, ишемии, стаза, нарушений реологических свойств крови	2	III	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИД-1_{ук-1} Уметь получать новые знания на основе анализа, синтеза и пр. ИД-2_{ук-1} Уметь осуществлять поиск информации по профессиональным научным проблемам.	Текущий контроль: Тестовые задания №6... Ситуационные задачи №1, 2, 3 Контрольные вопросы - №1-6
					ОПК-5. Способен оценивать морфофункциональные, физиологические и патологические состояния и процессы в организме человека на индивидуальном, групповом и	ИД-2_{опп-5} Уметь определять основные патологические процессы, обуславливающие состояние пациента ИД-3_{опп-5} Быть способным интерпретировать	Тестовые задания №6... Ситуационные задачи №1, 2, 3 Контрольные вопросы - №1-6

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание практических занятий	Кол-во час	Семе стр	Компетенция формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающие освоение компетенции
					популяционном уровнях для решения профессиональных задач	основные морфофункциональные индикаторы, маркирующие совокупность патологических и физиологических процессов	
1.7	Воспаление	Понятие, этиология. Стадии, патогенез (по стадиям), клинические проявления, биологическая роль воспаления, принципы терапии	2	III	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИД-1 ук-1 Уметь получать новые знания на основе анализа, синтеза и пр. ИД-2 ук-1 Уметь осуществлять поиск информации по профессиональным научным проблемам.	Текущий контроль: Тестовые задания №7... Ситуационные задачи №1, 2, 3 Контрольные вопросы - №1-6
					ОПК-5. Способен оценивать морфофункциональные, физиологические и патологические состояния и процессы в организме человека на индивидуальном, групповом и популяционном уровнях для решения профессиональных задач	ИД-2опк-5 Уметь определять основные патологические процессы, обуславливающие состояние пациента ИД-3опк-5 Быть способным интерпретировать основные морфофункциональные индикаторы, маркирующие совокупность патологических и физиологических процессов	Текущий контроль: Тестовые задания №7... Ситуационные задачи №1, 2, 3 Контрольные вопросы - №1-6
1.8	Лихорадка	Понятие, этиология. Стадии	2	III	УК-1. Способен	ИД-1 ук-1 Уметь	Текущий контроль:

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание практических занятий	Кол-во час	Семе-стр	Компетенция формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающие освоение компетенции
		патогенез (по стадиям), изменения метаболизма и функций органов и систем в лихорадящем организме, значение - общебиологическое и индивидуальное. Инфекционный процесс. Свойства микро- и макроорганизма. Стадии. Виды исходов. Изменения обмена веществ и функций отдельных органов и систем при инфекционном процессе. Принципы профилактики и лечения.			<p>осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p> <p>ОПК-5. Способен оценивать морфофункциональные, физиологические и патологические состояния и процессы в организме человека на индивидуальном, групповом и популяционном уровнях для решения профессиональных задач</p>	<p>получать новые знания на основе анализа, синтеза и пр. ИД-2_{ук-1} Уметь осуществлять поиск информации по профессиональным научным проблемам.</p> <p>ИД-2_{опп-5} Уметь определять основные патологические процессы, обуславливающие состояние пациента ИД-3_{опп-5} Быть способным интерпретировать основные морфофункциональные индикаторы, маркирующие совокупность патологических и физиологических процессов</p>	<p>Тестовые задания №8... Ситуационные задачи №1, 2, 3 Контрольные вопросы - №1-6</p> <p>Текущий контроль: Тестовые задания №8... Ситуационные задачи №1, 2, 3 Контрольные вопросы - №1-6</p>
1.9	Коллоквиум		4	III	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИД-1 _{ук-1} Уметь получать новые знания на основе анализа, синтеза и пр. ИД-2 _{ук-1} Уметь осуществлять поиск информации по профессиональным научным проблемам.	Текущий контроль: Устный опрос Контрольные вопросы - №1-25

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание практических занятий	Кол-во час	Семестр	Компетенция формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающие освоение компетенции
					ОПК-5. Способен оценивать морфофункциональные, физиологические и патологические состояния и процессы в организме человека на индивидуальном, групповом и популяционном уровнях для решения профессиональных задач	ИД-2_{опп-5} Уметь определять основные патологические процессы, обуславливающие состояние пациента ИД-3_{опп-5} Быть способным интерпретировать основные морфофункциональные индикаторы, маркирующие совокупность патологических и физиологических процессов	
1.10	Патология углеводного обмена. Сахарный диабет	Сахарный диабет. Виды. Нарушения обмена веществ механизмы, значение. Осложнения (острые и поздние), механизмы, значение.	2	III	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИД-1 _{ук-1} Уметь получать новые знания на основе анализа, синтеза и пр. ИД-2 _{ук-1} Уметь осуществлять поиск информации по профессиональным научным проблемам.	Текущий контроль: Тестовые задания №10... Ситуационные задачи №1, 2, 3 Контрольные вопросы - №1-6
					ОПК-5. Способен оценивать морфофункциональные, физиологические и патологические состояния и процессы в организме человека на индивидуальном, групповом и популяционном уровнях	ИД-2_{опп-5} Уметь определять основные патологические процессы, обуславливающие состояние пациента ИД-3_{опп-5} Быть способным интерпретировать основные	Текущий контроль: Тестовые задания №10... Ситуационные задачи №1, 2, 3 Контрольные вопросы - №1-6

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание практических занятий	Кол-во час	Семестр	Компетенция формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающие освоение компетенции
					для решения профессиональных задач	морфофункциональные индикаторы, маркирующие совокупность патологических и физиологических процессов	
2	Раздел 2. Частная патология		18	III			
2.1	Типовые формы патологии системы крови.	Анемии, эритроцитозы, лейкоцитозы, лейкопении, лейкозы, лейкемоидные реакции. Этиология, патогенез, гематологические и клинические проявления	2	III	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИД-1 _{ук-1} Уметь получать новые знания на основе анализа, синтеза и пр. ИД-2 _{ук-1} Уметь осуществлять поиск информации по профессиональным научным проблемам.	Текущий контроль: Тестовые задания №1... Ситуационные задачи №1, 2, 3 Контрольные вопросы - №1-6
					ОПК-5. Способен оценивать морфофункциональные, физиологические и патологические состояния и процессы в организме человека на индивидуальном, групповом и популяционном уровнях для решения профессиональных задач	ИД-2_{опк-5} Уметь определять основные патологические процессы, обуславливающие состояние пациента ИД-3_{опк-5} Быть способным интерпретировать основные морфофункциональные индикаторы, маркирующие совокупность патологических и физиологических процессов	
2.2	Типовые формы	Понятие, виды,	2	III	УК-1. Способен	ИД-1 _{ук-1} Уметь	Текущий контроль:

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание практических занятий	Кол-во час	Семестр	Компетенция формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающие освоение компетенции
	патологии системы кровообращения.	гемодинамические и клинические проявления сердечной недостаточности. Причины, механизмы и принципы коррекции наиболее частых форм миокардиальной недостаточности сердца (коронарогенной и стрессорной)			<p>осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p> <p>ОПК-5. Способен оценивать морфофункциональные, физиологические и патологические состояния и процессы в организме человека на индивидуальном, групповом и популяционном уровнях для решения профессиональных задач</p>	<p>получать новые знания на основе анализа, синтеза и пр. ИД-2_{ук-1} Уметь осуществлять поиск информации по профессиональным научным проблемам.</p> <p>ИД-2_{опк-5} Уметь определять основные патологические процессы, обуславливающие состояние пациента ИД-3_{опк-5} Быть способным интерпретировать основные морфофункциональные индикаторы, маркирующие совокупность патологических и физиологических процессов</p>	<p>Тестовые задания №2... Ситуационные задачи №1, 2, 3 Контрольные вопросы - №1-6</p> <p>Текущий контроль: Тестовые задания №2... Ситуационные задачи №1, 2, 3 Контрольные вопросы - №1-6</p>
2.3	Патология системы внешнего дыхания.	Понятие о дыхательной недостаточности, виды. Этиология и патогенез нарушений <i>вентиляции</i> легких по обструктивному, рестриктивному и смешанному типу. Показатели. Причины, проявления, оценка расстройств <i>диффузии</i> газов	2	III	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИД-1 _{ук-1} Уметь получать новые знания на основе анализа, синтеза и пр. ИД-2 _{ук-1} Уметь осуществлять поиск информации по профессиональным научным проблемам.	Текущий контроль: Тестовые задания №3... Ситуационные задачи №1, 2, 3 Контрольные вопросы - №1-6

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание практических занятий	Кол-во час	Семе-стр	Компетенция формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающие освоение компетенции
		через альвеолокапиллярную мембрану. Нарушения легочного кровотока, причины. Нарушения вентиляционно-перфузионного соотношения, его оценка. <i>Нарушения регуляции дыхания.</i> Патологические формы дыхания: полипноэ, брадипноэ, полипноэ, гиперпноэ, периодическое дыхание. Изменения газового состава крови и КОС при ДН в стадии компенсации и декомпенсации. Одышка, понятие, виды, общий патогенез			ОПК-5. Способен оценивать морфофункциональные, физиологические и патологические состояния и процессы в организме человека на индивидуальном, групповом и популяционном уровнях для решения профессиональных задач	ИД-2_{опп-5} Уметь определять основные патологические процессы, обуславливающие состояние пациента ИД-3_{опп-5} Быть способным интерпретировать основные морфофункциональные индикаторы, маркирующие совокупность патологических и физиологических процессов	Текущий контроль: Тестовые задания №3... Ситуационные задачи №1, 2, 3 Контрольные вопросы - №1-6
2.4	Патология пищеварения	Понятие. Причины, локальные и общие проявления. Нарушения переваривания во рту, пищеводе, желудке; нарушения полостного и мембранного пищеварения в кишечнике. Язвенная болезнь: этиология и патогенез. Понятие. Виды, этиология, патогенез, лабораторные и клинические проявления печеночно-клеточной и холестатической недостаточности. Печеночная энцефалопатия.	2	III	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИД-1 _{ук-1} Уметь получать новые знания на основе анализа, синтеза и пр. ИД-2 _{ук-1} Уметь осуществлять поиск информации по профессиональным научным проблемам.	Текущий контроль: Тестовые задания №4... Ситуационные задачи №1, 2, 3 Контрольные вопросы - №1-6
					ОПК-5. Способен оценивать морфофункциональные, физиологические и патологические состояния и процессы в организме человека на индивидуальном,	ИД-2_{опп-5} Уметь определять основные патологические процессы, обуславливающие состояние пациента ИД-3_{опп-5} Быть способным	Текущий контроль: Тестовые задания №4... Ситуационные задачи №1, 2, 3 Контрольные вопросы - №1-6

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание практических занятий	Кол-во час	Семестр	Компетенция формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающие освоение компетенции
		Желтуха: виды, механизмы, особенности пигментного обмена			групповом и популяционном уровнях для решения профессиональных задач	интерпретировать основные морфофункциональные индикаторы, маркирующие совокупность патологических и физиологических процессов	
2.6	Патология печени.	Понятие. Причины, локальные и общие проявления. Нарушения переваривания во рту, пищеводе, желудке; нарушения полостного и мембранного пищеварения в кишечнике. Язвенная болезнь: этиология и патогенез. Понятие. Виды, этиология, патогенез, лабораторные и клинические проявления печеночно-клеточной и холестатической недостаточности. Печеночная энцефалопатия. Желтуха: виды, механизмы, особенности пигментного обмена	2	III	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИД-1 ук-1 Уметь получать новые знания на основе анализа, синтеза и пр. ИД-2 ук-1 Уметь осуществлять поиск информации по профессиональным научным проблемам.	Текущий контроль: Тестовые задания №5... Ситуационные задачи №1, 2, 3 Контрольные вопросы - №1-6
					ОПК-5. Способен оценивать морфофункциональные, физиологические и патологические состояния и процессы в организме человека на индивидуальном, групповом и популяционном уровнях для решения профессиональных задач	ИД-2_{оПК-5} Уметь определять основные патологические процессы, обуславливающие состояние пациента ИД-3_{оПК-5} Быть способным интерпретировать основные морфофункциональные индикаторы, маркирующие совокупность патологических и физиологических процессов	Тестовые задания №5... Ситуационные задачи №1, 2, 3 Контрольные вопросы - №1-6

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание практических занятий	Кол-во час	Семе стр	Компетенция формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающие освоение компетенции
2.7	Коллоквиум		4	III	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИД-1 <small>УК-1</small> Уметь получать новые знания на основе анализа, синтеза и пр. ИД-2 <small>УК-1</small> Уметь осуществлять поиск информации по профессиональным научным проблемам.	Текущий контроль: Устный опрос Контрольные вопросы - №1-25
					ОПК-5. Способен оценивать морфофункциональные, физиологические и патологические состояния и процессы в организме человека на индивидуальном, групповом и популяционном уровнях для решения профессиональных задач	ИД-2 _{опп-5} Уметь определять основные патологические процессы, обуславливающие состояние пациента ИД-3 _{опп-5} . Быть способным интерпретировать основные морфофункциональные индикаторы, маркирующие совокупность патологических и физиологических процессов	Текущий контроль: Устный опрос Контрольные вопросы - №1-25
2.8	Патология почек	Этиология и патогенез нарушений функции клубочков и канальцев почек. Изменения суточного диуреза. Нефротический синдром, патогенез. Пиелонефрит, гломерулонефрит, этиология, патогенез,	2	III	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИД-1 <small>УК-1</small> Уметь получать новые знания на основе анализа, синтеза и пр. ИД-2 <small>УК-1</small> Уметь осуществлять поиск информации по профессиональным научным проблемам.	Текущий контроль: Тестовые задания №5... Ситуационные задачи №1, 2, 3 Контрольные вопросы - №1-6

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание практических занятий	Кол-во час	Семестр	Компетенция формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающие освоение компетенции
		проявления. Острая и хроническая почечная недостаточность.			ОПК-5. Способен оценивать морфофункциональные, физиологические и патологические состояния и процессы в организме человека на индивидуальном, групповом и популяционном уровнях для решения профессиональных задач	ИД-2_{опп-5} Уметь определять основные патологические процессы, обуславливающие состояние пациента ИД-3_{опп-5} . Быть способным интерпретировать основные морфофункциональные индикаторы, маркирующие совокупность патологических и физиологических процессов	Тестовые задания №5... Ситуационные задачи №1, 2, 3 Контрольные вопросы - №1-6
2.9	Патология эндокринной системы.	Общая этиология и патогенез эндокринных расстройств. Отдельные эндокринные синдромы.	2	III	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИД-1_{ук-1} Уметь получать новые знания на основе анализа, синтеза и пр. ИД-2_{ук-1} Уметь осуществлять поиск информации по профессиональным научным проблемам.	Текущий контроль: Тестовые задания №6... Ситуационные задачи №1, 2, 3 Контрольные вопросы - №1-6
					ОПК-5. Способен оценивать морфофункциональные, физиологические и патологические состояния и процессы в организме человека на индивидуальном, групповом и популяционном уровнях	ИД-2_{опп-5} Уметь определять основные патологические процессы, обуславливающие состояние пациента ИД-3_{опп-5} Быть способным интерпретировать основные	Текущий контроль: Тестовые задания №6... Ситуационные задачи №1, 2, 3 Контрольные вопросы - №1-6

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание практических занятий	Кол-во час	Семе-стр	Компетенция формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающие освоение компетенции
					для решения профессиональных задач	морфофункциональные индикаторы, маркирующие совокупность патологических и физиологических процессов	
ИТОГО			42	III			

2.4. Самостоятельная работа

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СРС	Кол-во часов	Семест	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
1	Раздел 1. Общая патология		22	III			
1.1	Введение. Предмет, задачи и методы патологии.	Подготовка к тестированию; Проработка лекционного и теоретического материала по теме занятия. Подготовка к устному опросу.	1	III	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИД-1 _{УК-1} Уметь получать новые знания на основе анализа, синтеза и пр. ИД-2 _{УК-1} Уметь осуществлять поиск информации по профессиональным научным проблемам.	Текущий контроль: Тестовые задания №1 Ситуационные задачи №1, 2, 3 Контрольные вопросы - №1-6
					ОПК-5. Способен оценивать морфофункциональные, физиологические и патологические состояния и процессы в организме человека на индивидуальном, групповом и популяционном уровнях для решения профессиональных задач	ИД-2_{ОПК-5} Уметь определять основные патологические процессы, обуславливающие состояние пациента ИД-3_{ОПК-5} Быть способным интерпретировать основные морфофункциональные индикаторы, маркирующие совокупность патологических и физиологических процессов	Текущий контроль: Контрольные вопросы Тестовые задания №1... Ситуационные задачи №1, 2, 3 Контрольные вопросы - №1-6
1.2	Общее учение о болезни. Общая этиология. Общий патогенез.	Подготовка к тестированию; Проработка лекционного и теоретического материала по теме занятия. Подготовка к устному опросу.	1	III	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИД-1 _{УК-1} Уметь получать новые знания на основе анализа, синтеза и пр. ИД-2 _{УК-1} Уметь осуществлять поиск информации по профессиональным научным проблемам.	Текущий контроль: Тестовые задания №2... Ситуационные задачи №1, 2, 3 Контрольные вопросы - №1-6
					ОПК-5. Способен оценивать морфофункциональные, физиологические и патологические состояния и процессы в организме	ИД-2_{ОПК-5} Уметь определять основные патологические процессы, обуславливающие состояние пациента ИД-3_{ОПК-5} Быть способным	Текущий контроль: Тестовые задания №2... Ситуационные задачи №1, 2, 3

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СРС	Кол-во часов	Семест	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					человека на индивидуальном, групповом и популяционном уровнях для решения профессиональных задач	интерпретировать основные морфофункциональные индикаторы, маркирующие совокупность патологических и физиологических процессов	Контрольные вопросы - №1-6
1.3.	Роль наследственности в патологии человека.	Подготовка к тестированию; Проработка лекционного и теоретического материала по теме занятия. Подготовка к устному опросу.	2	III	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИД-1 _{УК-1} Уметь получать новые знания на основе анализа, синтеза и пр. ИД-2 _{УК-1} Уметь осуществлять поиск информации по профессиональным научным проблемам.	Текущий контроль: Тестовые задания №3... Ситуационные задачи №1, 2, 3 Контрольные вопросы - №1-6
					ОПК-5. Способен оценивать морфофункциональные, физиологические и патологические состояния и процессы в организме человека на индивидуальном, групповом и популяционном уровнях для решения профессиональных задач	ИД-2 _{ОПК-5} Уметь определять основные патологические процессы, обуславливающие состояние пациента ИД-3 _{ОПК-5} Быть способным интерпретировать основные морфофункциональные индикаторы, маркирующие совокупность патологических и физиологических процессов	Текущий контроль: Тестовые задания №3... Ситуационные задачи №1, 2, 3 Контрольные вопросы - №1-6
1.4.	Патогенное действие внешних факторов	Проработка лекционного и теоретического материала по теме занятия. Написание рефератов №26-32	2	III	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИД-1 _{УК-1} Уметь получать новые знания на основе анализа, синтеза и пр. ИД-2 _{УК-1} Уметь осуществлять поиск информации по профессиональным научным проблемам.	Текущий контроль: Проверка рефератов
					ОПК-5. Способен оценивать морфофункциональные, физиологические и патологические состояния и	ИД-2 _{ОПК-5} Уметь определять основные патологические процессы, обуславливающие состояние пациента	

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СРС	Кол-во часов	Семест	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					процессы в организме человека на индивидуальном, групповом и популяционном уровнях для решения профессиональных задач	ИД-3_{опк-5} Быть способным интерпретировать основные морфофункциональные индикаторы, маркирующие совокупность патологических и физиологических процессов	
1.5	Коллоквиум	Проработка лекционного и теоретического материала по теме занятия.	1	III	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИД-1 _{ук-1} Уметь получать новые знания на основе анализа, синтеза и пр. ИД-2 _{ук-1} Уметь осуществлять поиск информации по профессиональным научным проблемам.	Текущий контроль: Контрольные вопросы
					ОПК-5. Способен оценивать морфофункциональные, физиологические и патологические состояния и процессы в организме человека на индивидуальном, групповом и популяционном уровнях для решения профессиональных задач	ИД-2_{опк-5} Уметь определять основные патологические процессы, обуславливающие состояние пациента ИД-3_{опк-5} Быть способным интерпретировать основные морфофункциональные индикаторы, маркирующие совокупность патологических и физиологических процессов	Текущий контроль: Контрольные вопросы
1.6	Гипоксия	Подготовка к тестированию; Проработка лекционного и теоретического материала по теме занятия. Подготовка к устному опросу. Написание рефератов тема №	1	III	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИД-1 _{ук-1} Уметь получать новые знания на основе анализа, синтеза и пр. ИД-2 _{ук-1} Уметь осуществлять поиск информации по профессиональным научным проблемам.	Текущий контроль: Тестовые задания №5... Ситуационные задачи №1, 2, 3 Контрольные вопросы - №1-6 Текущий контроль: Тестовые задания №5... Ситуационные задачи
					ОПК-5. Способен оценивать морфофункциональные, физиологические и	ИД-2_{опк-5} Уметь определять основные патологические процессы, обуславливающие	

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СРС	Кол-во часов	Семест	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
		1,2			патологические состояния и процессы в организме человека на индивидуальном, групповом и популяционном уровнях для решения профессиональных задач	состояние пациента ИД-3_{опк-5} Быть способным интерпретировать основные морфофункциональные индикаторы, маркирующие совокупность патологических и физиологических процессов	№1, 2, 3 Контрольные вопросы - №1-6
1.7	Типовые нарушения органно-тканевого кровообращения и микроциркуляции.	Подготовка к тестированию; Проработка лекционного и теоретического материала по теме занятия. Подготовка к устному опросу. Написание рефератов тема № 3,4	1	III	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИД-1 _{ук-1} Уметь получать новые знания на основе анализа, синтеза и пр. ИД-2 _{ук-1} Уметь осуществлять поиск информации по профессиональным научным проблемам.	Текущий контроль: Тестовые задания №6... Ситуационные задачи №1, 2, 3 Контрольные вопросы - №1-6
					ОПК-5. Способен оценивать морфофункциональные, физиологические и патологические состояния и процессы в организме человека на индивидуальном, групповом и популяционном уровнях для решения профессиональных задач	ИД-2_{опк-5} Уметь определять основные патологические процессы, обуславливающие состояние пациента ИД-3_{опк-5} Быть способным интерпретировать основные морфофункциональные индикаторы, маркирующие совокупность патологических и физиологических процессов	Текущий контроль: Тестовые задания №6... Ситуационные задачи №1, 2, 3 Контрольные вопросы - №1-6
1.8	Воспаление	Подготовка к тестированию; Проработка лекционного и теоретического материала по теме занятия. Подготовка к устному опросу. Написание	2	III	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИД-1 _{ук-1} Уметь получать новые знания на основе анализа, синтеза и пр. ИД-2 _{ук-1} Уметь осуществлять поиск информации по профессиональным научным проблемам.	Текущий контроль: Тестовые задания №7... Ситуационные задачи №1, 2, 3 Контрольные вопросы - №1-6
					ОПК-5. Способен оценивать морфофункциональные,	ИД-2_{опк-5} Уметь определять основные патологические	Текущий контроль: Тестовые задания

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СРС	Кол-во часов	Семест	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
		рефератов тема № 6,7			физиологические и патологические состояния и процессы в организме человека на индивидуальном, групповом и популяционном уровнях для решения профессиональных задач	процессы, обуславливающие состояние пациента ИД-3_{опк-5} Быть способным интерпретировать основные морфофункциональные индикаторы, маркирующие совокупность патологических и физиологических процессов	№7... Ситуационные задачи №1, 2, 3 Контрольные вопросы - №1-6
1.9	Лихорадка.	Подготовка к тестированию; Проработка и теоретического материала по теме занятия. Подготовка к устному опросу. Написание рефератов тема № 5	1	III	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИД-1 _{ук-1} Уметь получать новые знания на основе анализа, синтеза и пр. ИД-2 _{ук-1} Уметь осуществлять поиск информации по профессиональным научным проблемам.	Текущий контроль: Тестовые задания №8... Ситуационные задачи №1, 2, 3 Контрольные вопросы - №1-6
		ОПК-5. Способен оценивать морфофункциональные, физиологические и патологические состояния и процессы в организме человека на индивидуальном, групповом и популяционном уровнях для решения профессиональных задач			ИД-2_{опк-5} Уметь определять основные патологические процессы, обуславливающие состояние пациента ИД-3_{опк-5} Быть способным интерпретировать основные морфофункциональные индикаторы, маркирующие совокупность патологических и физиологических процессов	Текущий контроль: Тестовые задания №8... Ситуационные задачи №1, 2, 3 Контрольные вопросы - №1-6	
1.10	Коллоквиум	Проработка лекционного и теоретического материала по теме занятия. Подготовка к устному опросу.		III	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИД-1 _{ук-1} Уметь получать новые знания на основе анализа, синтеза и пр. ИД-2 _{ук-1} Уметь осуществлять поиск информации по профессиональным научным проблемам.	Текущий контроль: Устный опрос Контрольные вопросы - №1-25

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СРС	Кол-во часов	Семест	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					ОПК-5. Способен оценивать морфофункциональные, физиологические и патологические состояния и процессы в организме человека на индивидуальном, групповом и популяционном уровнях для решения профессиональных задач	ИД-2_{опк-5} Уметь определять основные патологические процессы, обуславливающие состояние пациента ИД-3_{опк-5} Быть способным интерпретировать основные морфофункциональные индикаторы, маркирующие совокупность патологических и физиологических процессов	Текущий контроль: Устный опрос Контрольные вопросы - №1-25
1.9	Патология водно-электролитного обмена	Подготовка к тестированию; Проработка лекционного и теоретического материала по теме занятия. Подготовка к устному опросу.	2	III	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИД-1_{ук-1} Уметь получать новые знания на основе анализа, синтеза и пр. ИД-2_{ук-1} Уметь осуществлять поиск информации по профессиональным научным проблемам.	Текущий контроль: Контрольные вопросы - №1-6
					ОПК-5. Способен оценивать морфофункциональные, физиологические и патологические состояния и процессы в организме человека на индивидуальном, групповом и популяционном уровнях для решения профессиональных задач	ИД-2_{опк-5} Уметь определять основные патологические процессы, обуславливающие состояние пациента ИД-3_{опк-5} Быть способным интерпретировать основные морфофункциональные индикаторы, маркирующие совокупность патологических и физиологических процессов	Текущий контроль: Контрольные вопросы - №1-6
1.10.	Патология углеводного обмена: Сахарный диабет.	Подготовка к тестированию; Проработка лекционного и теоретического материала по теме занятия.	1	III	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИД-1_{ук-1} Уметь получать новые знания на основе анализа, синтеза и пр. ИД-2_{ук-1} Уметь осуществлять поиск информации по профессиональным научным проблемам.	Текущий контроль: Тестовые задания №10... Ситуационные задачи №1, 2, 3 Контрольные вопросы - №1-6

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СРС	Кол-во часов	Семест	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
		Подготовка к устному опросу. Написание рефератов тема № 14			ОПК-5. Способен оценивать морфофункциональные, физиологические и патологические состояния и процессы в организме человека на индивидуальном, групповом и популяционном уровнях для решения профессиональных задач	ИД-2_{опк-5} Уметь определять основные патологические процессы, обуславливающие состояние пациента ИД-3_{опк-5} Быть способным интерпретировать основные морфофункциональные индикаторы, маркирующие совокупность патологических и физиологических процессов	Текущий контроль: Тестовые задания №10... Ситуационные задачи №1, 2, 3 Контрольные вопросы - №1-6
1.11.	Патология липидного обмена.	Проработка лекционного и теоретического материала по теме занятия. Написание рефератов тема № 12,13	2	III	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИД-1_{ук-1} Уметь получать новые знания на основе анализа, синтеза и пр. ИД-2_{ук-1} Уметь осуществлять поиск информации по профессиональным научным проблемам.	Текущий контроль: Проверка рефератов
					ОПК-5. Способен оценивать морфофункциональные, физиологические и патологические состояния и процессы в организме человека на индивидуальном, групповом и популяционном уровнях для решения профессиональных задач	ИД-2_{опк-5} Уметь определять основные патологические процессы, обуславливающие состояние пациента ИД-3_{опк-5} Быть способным интерпретировать основные морфофункциональные индикаторы, маркирующие совокупность патологических и физиологических процессов	Текущий контроль: Проверка рефератов
1.12	Патология опухолевого роста	Проработка лекционного и теоретического материала по теме занятия. Написание	2	III	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения	ИД-1_{ук-1} Уметь получать новые знания на основе анализа, синтеза и пр. ИД-2_{ук-1} Уметь осуществлять поиск информации по профессиональным научным	Текущий контроль: Проверка рефератов

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СРС	Кол-во часов	Семест	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
		рефератов тема 25			поставленных задач	проблемам.	
1.13	Имунопатология (аллергия, иммунодефициты)	Проработка лекционного и теоретического материала по теме занятия. Написание рефератов тема № 9,10,11	2	III	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИД-1 _{УК-1} Уметь получать новые знания на основе анализа, синтеза и пр. ИД-2 _{УК-1} Уметь осуществлять поиск информации по профессиональным научным проблемам.	Текущий контроль: Проверка рефератов
2	Раздел 2. Частная патология		20	III			
2.1	Типовые формы патологии системы крови.	Подготовка к тестированию; Проработка лекционного и теоретического материала по теме занятия. Подготовка к устному опросу.	4	III	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИД-1 _{УК-1} Уметь получать новые знания на основе анализа, синтеза и пр. ИД-2 _{УК-1} Уметь осуществлять поиск информации по профессиональным научным проблемам.	Текущий контроль: Тестовые задания №1 Ситуационные задачи №1, 2, 3 Контрольные вопросы - №1-6
					ОПК-5. Способен оценивать морфофункциональные, физиологические и патологические состояния и процессы в организме человека на индивидуальном, групповом и популяционном уровнях для решения профессиональных задач	ИД-2_{опк-5} Уметь определять основные патологические процессы, обуславливающие состояние пациента ИД-3_{опк-5} . Быть способным интерпретировать основные морфофункциональные индикаторы, маркирующие совокупность патологических и физиологических процессов	Текущий контроль: Тестовые задания №1... Ситуационные задачи №1, 2, 3 Контрольные вопросы - №1-6
2.2	Типовые формы патологии системы кровообращения	Подготовка к тестированию; Проработка лекционного и теоретического материала по теме занятия.	4	III	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИД-1 _{УК-1} Уметь получать новые знания на основе анализа, синтеза и пр. ИД-2 _{УК-1} Уметь осуществлять поиск информации по профессиональным научным проблемам.	Текущий контроль: Тестовые задания №2... Ситуационные задачи №1, 2, 3 Контрольные вопросы - №1-6

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СРС	Кол-во часов	Семест	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции	
		Подготовка к устному опросу.	к		ОПК-5. Способен оценивать морфофункциональные, физиологические и патологические состояния и процессы в организме человека на индивидуальном, групповом и популяционном уровнях для решения профессиональных задач	ИД-2_{опк-5} Уметь определять основные патологические процессы, обуславливающие состояние пациента ИД-3_{опк-5} . Быть способным интерпретировать основные морфофункциональные индикаторы, маркирующие совокупность патологических и физиологических процессов	Текущий контроль: Тестовые задания №2... Ситуационные задачи №1, 2, 3 Контрольные вопросы - №1-6	
2.3	Патология системы внешнего дыхания	Подготовка к тестированию; Проработка лекционного и теоретического материала по теме занятия. Подготовка к устному опросу. Написание рефератов тема № 15	к	2	III	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИД-1_{ук-1} Уметь получать новые знания на основе анализа, синтеза и пр. ИД-2_{ук-1} Уметь осуществлять поиск информации по профессиональным научным проблемам.	Текущий контроль: Тестовые задания №3... Ситуационные задачи №1, 2, 3 Контрольные вопросы - №1-6
					ОПК-5. Способен оценивать морфофункциональные, физиологические и патологические состояния и процессы в организме человека на индивидуальном, групповом и популяционном уровнях для решения профессиональных задач	ИД-2_{опк-5} Уметь определять основные патологические процессы, обуславливающие состояние пациента ИД-3_{опк-5} . Быть способным интерпретировать основные морфофункциональные индикаторы, маркирующие совокупность патологических и физиологических процессов	Текущий контроль: Тестовые задания №3... Ситуационные задачи №1, 2, 3 Контрольные вопросы - №1-6	
2.4	Патология пищеварения	Подготовка к тестированию; Проработка лекционного и теоретического материала по теме	к	2	III	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения	ИД-1_{ук-1} Уметь получать новые знания на основе анализа, синтеза и пр. ИД-2_{ук-1} Уметь осуществлять поиск информации по профессиональным научным	Текущий контроль: Тестовые задания №4... Ситуационные задачи №1, 2, 3 Контрольные

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СРС	Кол-во часов	Семест	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
		занятия. Подготовка к устному опросу. Написание рефератов тема № 16,17,18			поставленных задач	проблемам.	вопросы - №1-6
					ОПК-5. Способен оценивать морфофункциональные, физиологические и патологические состояния и процессы в организме человека на индивидуальном, групповом и популяционном уровнях для решения профессиональных задач	ИД-2_{оик-5} Уметь определять основные патологические процессы, обуславливающие состояние пациента ИД-3_{оик-5} Быть способным интерпретировать основные морфофункциональные индикаторы, маркирующие совокупность патологических и физиологических процессов	Текущий контроль: Тестовые задания №4... Ситуационные задачи №1, 2, 3 Контрольные вопросы - №1-6
2.5	Патология печени	Подготовка к тестированию; Проработка и лекционного материала по теме занятия. Подготовка к устному опросу. Написание рефератов тема № 19	2	III	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИД-1_{ук-1} Уметь получать новые знания на основе анализа, синтеза. ИД-2_{ук-1} Уметь осуществлять поиск информации по профессиональным научным проблемам.	Текущий контроль: Тестовые задания №5... Ситуационные задачи №1, 2, 3 Контрольные вопросы - №1-6
					ОПК-5. Способен оценивать морфофункциональные, физиологические и патологические состояния и процессы в организме человека на индивидуальном, групповом и популяционном уровнях для решения профессиональных задач	ИД-2_{оик-5} Уметь определять основные патологические процессы, обуславливающие состояние пациента ИД-3_{оик-5} . Быть способным интерпретировать основные морфофункциональные индикаторы, маркирующие совокупность патологических и физиологических процессов давать клиническую оценку эффективности лекарственной терапии.	Текущий контроль: Тестовые задания №5... Ситуационные задачи №1, 2, 3 Контрольные вопросы - №1-6
2.6	Патология почек	Подготовка к тестированию;	2	III	УК-1. Способен осуществлять поиск,	ИД-1_{ук-1} Уметь получать новые знания на основе анализа, синтеза	Текущий контроль: Тестовые задания

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СРС	Кол-во часов	Семест	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
		Проработка лекционного и теоретического материала по теме занятия. Подготовка к устному опросу. Написание рефератов тема № 20,21			критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	и пр. ИД-2 _{ук-1} Уметь осуществлять поиск информации по профессиональным научным проблемам.	№6... Ситуационные задачи №1, 2, 3 Контрольные вопросы - №1-6
					ОПК-5. Способен оценивать морфофункциональные, физиологические и патологические состояния и процессы в организме человека на индивидуальном, групповом и популяционном уровнях для решения профессиональных задач	ИД-2_{опк-5} Уметь определять основные патологические процессы, обуславливающие состояние пациента ИД-3_{опк-5} . Быть способным интерпретировать основные морфофункциональные индикаторы, маркирующие совокупность патологических и физиологических процессов	Текущий контроль: Тестовые задания №6... Ситуационные задачи №1, 2, 3 Контрольные вопросы - №1-6
2.7	Коллоквиум	Проработка лекционного и теоретического материала по теме занятия.	2	III	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИД-1 _{ук-1} Уметь получать новые знания на основе анализа, синтеза и пр. ИД-2 _{ук-1} Уметь осуществлять поиск информации по профессиональным научным проблемам.	Текущий контроль: Устный опрос Контрольные вопросы - №1-25
					ОПК-5. Способен оценивать морфофункциональные, физиологические и патологические состояния и процессы в организме человека на индивидуальном, групповом и популяционном уровнях для решения профессиональных задач	ИД-2_{опк-5} Уметь определять основные патологические процессы, обуславливающие состояние пациента ИД-3_{опк-5} . Быть способным интерпретировать основные морфофункциональные индикаторы, маркирующие совокупность патологических и физиологических процессов	Текущий контроль: Устный опрос Контрольные вопросы - №1-25
2.8	Патология эндокринной системы:	Подготовка к тестированию;	2	III	УК-1. Способен осуществлять поиск,	ИД-1 _{ук-1} Уметь получать новые знания на основе анализа, синтеза	Текущий контроль: Тестовые задания

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СРС	Кол-во часов	Семест	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
		<p>Проработка лекционного и теоретического материала по теме занятия.</p> <p>Подготовка к устному опросу.</p> <p>Написание рефератов тема № 22,23,24</p>			<p>критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p> <p>ОПК-5. Способен оценивать морфофункциональные, физиологические и патологические состояния и процессы в организме человека на индивидуальном, групповом и популяционном уровнях для решения профессиональных задач</p>	<p>и пр. ИД-2_{ук-1} Уметь осуществлять поиск информации по профессиональным научным проблемам.</p> <p>ИД-2_{опк-5} Уметь определять основные патологические процессы, обуславливающие состояние пациента ИД-3_{опк-5} Быть способным интерпретировать основные морфофункциональные индикаторы, маркирующие совокупность патологических и физиологических процессов</p>	<p>№7... Ситуационные задачи №1, 2, 3 Контрольные вопросы - №1-6</p> <p>Текущий контроль: Тестовые задания №7... Ситуационные задачи №1, 2, 3 Контрольные вопросы - №1-6</p>
Итого:			42	III			

3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

3.1. Виды образовательных технологий

1. Лекции - в традиционной форме и лекции - визуализации.
2. Практические занятия - с элементами визуализации.
3. Решение тестовых заданий, ситуационных задач.
4. Работа с дополнительной литературой на электронных носителях.
5. Самостоятельная работа студентов.

1. Лекционные занятия проводятся в специально выделенных для этого помещениях – лекционном зале. Все лекции читаются с использованием мультимедийного сопровождения и подготовлены с использованием программы Microsoft Power Point. Каждая тема лекции утверждается на совещании кафедры. Каждая лекция может быть дополнена и обновлена. Лекций хранятся на электронных носителях в учебно-методическом кабинете и могут быть дополнены и обновлены.

2. Практические занятия проводятся на кафедре в учебных комнатах. На занятии студент получает тестовые задания на бумажном носителе, проводит решение и анализ ситуационных задач, выступает с докладом и презентацией на заданную тему.

3. На практических занятиях используется **решение тестовых заданий, ситуационных задач** (в том числе, и путём работы в команде), проблемное, контекстное и междисциплинарное обучение и технологии развития критического мышления (работа с информационным текстом, дискуссия).

Обычные тестовые задания выдаются преподавателем для самоконтроля и самостоятельной подготовки студента к занятию.

Во время изучения учебной дисциплины студенты решают ситуационные задачи. Работа студента в группе формирует чувство коллективизма и коммуникабельность. Обучение студентов способствует воспитанию у них навыков общения с больным с учетом этико-деонтологических норм и принципов. Исходный уровень знаний студентов определяется тестированием, текущий контроль усвоения предмета определяется устным опросом в ходе занятий, при решении типовых ситуационных задач и ответах на тестовые задания.

4. Работа с дополнительной литературой на электронных носителях рассматривается как вид учебной работы по дисциплине и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение. Каждый обучающийся обеспечивается доступом к библиотечным фондам ВУЗа и доступом к сети Интернет (через библиотеку).

Основное учебное время выделяется на практические занятия.

5. Самостоятельная работа студентов подразумевает подготовку к текущему практическому занятию и включает работу с литературными и иными источниками информации по изучаемому разделу, выполнение заданий, предусмотренных рабочей программой (подготовка докладов, выступлений, реферативных сообщений), работу с электронными образовательными ресурсами, размещенными на образовательном портале университета.

3.2. Занятия, проводимые в интерактивной форме

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, определяется стандартом (должен составлять не менее 20%) и фактически составляет 25,0% от аудиторных занятий, т.е. 16,5 часов.

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид учебных занятий	Кол-во час	Методы интерактивного обучения	Кол-во час
1	Раздел 1.				
1.1	Введение. Предмет, задачи и методы патологии.	Лекция Практическое занятие	2 2	Проблемное, контекстное и междисциплинарное обучение (как элемент) Решение ситуационных задач (в том числе и путём работы в команде), проблемное, контекстное и междисциплинарное обучение, а также обучение на основе опыта и технологии развития критического мышления (работа с информационным текстом, дискуссия)	0,5 0,5
1.2	Общее учение о болезни. Общая этиология. Общий патогенез.	Практические занятия	2	Решение ситуационных задач (в том числе и путём работы в команде), проблемное, контекстное и междисциплинарное обучение, а также обучение на основе опыта и технологии развития критического мышления (работа с информационным текстом, дискуссия)	0,5
1.3	Роль наследственности в патологии человека.	Лекция Практическое занятие	2 2	Проблемное, контекстное и междисциплинарное обучение (как элемент) Решение ситуационных задач (в том числе и путём работы в команде), проблемное, контекстное и междисциплинарное обучение, а также обучение на основе опыта и технологии развития критического мышления (работа с информационным текстом, дискуссия)	0,5 0,5
1.4	Коллоквиум	Практическое занятие	4	Решение ситуационных задач (в том числе и путём работы в команде), проблемное, контекстное и междисциплинарное обучение, а также обучение на основе опыта и технологии развития критического мышления (работа с информационным текстом, дискуссия)	1
1.5	Гипоксия	Лекция Практическое занятие	2 2	Проблемное, контекстное и междисциплинарное обучение (как элемент) Решение ситуационных задач (в том числе и путём работы в команде), проблемное, контекстное и междисциплинарное обучение, а также обучение на основе опыта и технологии развития критического мышления (работа с информационным текстом, дискуссия)	0,5 0,5
1.6	Типовые нарушения органно-тканевого кровообращения и микроциркуляции.	Практическое занятие	2	Решение ситуационных задач (в том числе и путём работы в команде), проблемное, контекстное	0,5

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид учебных занятий	Кол-во час	Методы интерактивного обучения	Кол-во час
				и междисциплинарное обучение, а также обучение на основе опыта и технологии развития критического мышления (работа с информационным текстом, дискуссия)	
1.7	Воспаление	Лекция Практическое занятие	2 2	Проблемное, контекстное и междисциплинарное обучение (как элемент) Решение ситуационных задач (в том числе и путём работы в команде), проблемное, контекстное и междисциплинарное обучение, а также обучение на основе опыта и технологии развития критического мышления (работа с информационным текстом, дискуссия)	0,5 0,5
1.8	Лихорадка.	Практическое занятие	2	Решение ситуационных задач (в том числе и путём работы в команде), проблемное, контекстное и междисциплинарное обучение, а также обучение на основе опыта и технологии развития критического мышления (работа с информационным текстом, дискуссия)	0,5
1.9	Патология водно-электролитного обмена	Лекция Практическое занятие	2 2	Проблемное, контекстное и междисциплинарное обучение (как элемент) Решение ситуационных задач (в том числе и путём работы в команде), проблемное, контекстное и междисциплинарное обучение, а также обучение на основе опыта и технологии развития критического мышления (работа с информационным текстом, дискуссия)	0,5 0,5
1.10	Патология углеводного обмена. Сахарный диабет.	Практическое занятие	2	Решение ситуационных задач (в том числе и путём работы в команде), проблемное, контекстное и междисциплинарное обучение, а также обучение на основе опыта и технологии развития критического мышления (работа с информационным текстом, дискуссия)	0,5
1.11	Коллоквиум	Практическое занятие	4	Решение ситуационных задач (в том числе и путём работы в команде), проблемное, контекстное и междисциплинарное обучение, а также обучение на основе опыта и технологии развития критического мышления (работа с информационным текстом, дискуссия)	1
2	Раздел №2				
2.1	Типовые формы патологии системы крови	Лекция Практическое занятие	2 2	Проблемное, контекстное и междисциплинарное обучение (как элемент) Решение ситуационных задач (в том числе и путём работы в команде), проблемное, контекстное и междисциплинарное обучение, а также обучение на основе опыта и	0,5 0,5

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид учебных занятий	Кол-во час	Методы интерактивного обучения	Кол-во час
				технологии развития критического мышления (работа с информационным текстом, дискуссия)	
2.2	Типовые формы патологии системы кровообращения	Лекция	2	Проблемное, контекстное и междисциплинарное обучение (как элемент)	0,5
		Практическое занятие	2	Решение ситуационных задач (в том числе и путём работы в команде), проблемное, контекстное и междисциплинарное обучение, а также обучение на основе опыта и технологии развития критического мышления (работа с информационным текстом, дискуссия)	0,5
2.3	Патология системы внешнего дыхания	Лекция	2	Проблемное, контекстное и междисциплинарное обучение (как элемент)	0,5
		Практическое занятие	2	Решение ситуационных задач (в том числе и путём работы в команде), проблемное, контекстное и междисциплинарное обучение, а также обучение на основе опыта и технологии развития критического мышления (работа с информационным текстом, дискуссия)	0,5
2.4	Патология пищеварения	Лекция	2	Проблемное, контекстное и междисциплинарное обучение (как элемент)	0,5
		Практическое занятие	2	Решение ситуационных задач (в том числе и путём работы в команде), проблемное, контекстное и междисциплинарное обучение, а также обучение на основе опыта и технологии развития критического мышления (работа с информационным текстом, дискуссия)	0,5
2.5	Патология печени	Лекция	2	Проблемное, контекстное и междисциплинарное обучение (как элемент)	0,5
		Практическое занятие	2	Решение ситуационных задач (в том числе и путём работы в команде), проблемное, контекстное и междисциплинарное обучение, а также обучение на основе опыта и технологии развития критического мышления (работа с информационным текстом, дискуссия)	0,5
2.6	Коллоквиум	Практическое занятие	4	Решение ситуационных задач (в том числе и путём работы в команде), проблемное, контекстное и междисциплинарное обучение, а также обучение на основе опыта и технологии развития критического мышления (работа с информационным текстом, дискуссия)	1
2.7	Патология почек	Лекция	2	Проблемное, контекстное и междисциплинарное обучение (как элемент)	0,5
		Практическое	2	Решение ситуационных задач (в том числе и путём работы в	

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид учебных занятий	Кол-во час	Методы интерактивного обучения	Кол-во час
		кое занятие		команде), проблемное, контекстное и междисциплинарное обучение, а также обучение на основе опыта и технологии развития критического мышления (работа с информационным текстом, дискуссия)	0,5
2.8	Патология эндокринной системы	Практические занятия	2	Решение ситуационных задач (в том числе и путём работы в команде), проблемное, контекстное и междисциплинарное обучение, а также обучение на основе опыта и технологии развития критического мышления (работа с информационным текстом, дискуссия)	0,5
	Всего:		66		16,5

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Пояснительная записка. Итоговой формой контроля является

Экзамен. Экзамен проводится в соответствии положением о контроле качества обучения. К экзамену допускаются студенты, не имеющие пропусков, сдавшие все коллоквиумы. Критерии оценок описаны в таблице 4.2

4.1. Контрольно-диагностические материалы.

Экзамен проводится в устной форме по билету. Билет содержит 3 вопроса в соответствие с объемом изучаемого учебного материала.

В итоге по завершении курса, с учётом самостоятельной работы, студент знаком с содержанием всех вопросов, предлагаемых к экзамену. Ответ на каждый вопрос оценивается экзаменатором по традиционной пятибалльной системе. Общая оценка выставляется по сумме набранных студентом баллов.

4.1.1. Список вопросов для подготовки к экзамену (в полном объёме):

1. Предмет, задачи и методы патологии. Значение эксперимента.
2. Здоровье, показатели. Понятие о болезни. Основные черты болезни.
3. Стадии болезни, исходы. Механизмы выздоровления.
4. Этиология. Роль причин и условий в возникновении и развитии болезней.
5. Лекарственные средства как причина заболеваний.
6. Патогенез. Понятие о главном патогенетическом факторе. Местные общие реакции на повреждение, их взаимосвязь.
7. Основные принципы лекарственной терапии заболеваний.
8. Повреждение клетки. Специфические и неспецифические проявления повреждения.
9. Реактивность и резистентность организма. Роль в патолог. Изменение реактивности под действием лекарственных веществ.
10. Понятие о терминальных состояниях. Общие закономерности угасания и восстановления жизненных функций. Ускорения, перегрузки. Действие на организм.
11. Понятие об иммунодефицитных состояниях. Виды, этиология, патогенез.
12. Понятие об аллергии. Виды аллергических реакций. Аллергены. Принципы терапии аллергических заболеваний.
13. Аллергические реакции немедленного типа (анафилактические, цитотоксические, иммунокомплексные). Механизмы повреждения.
14. Аллергические реакции замедленного типа (клеточноопосредованные). Механизмы повреждения.

15. Аутоиммунные болезни. Понятие. Виды. Причины отмены иммунологической толерантности. Механизмы повреждения.
16. Медицинская генетика. Методы.
17. Наследственные болезни. Виды. Отличия от врожденных. Наследственная предрасположенность и устойчивость.
18. Этиология наследственных болезней.
19. Патогенез моногенных заболеваний. Типы наследования.
20. Хромосомные болезни.
21. Повреждающее действие ионизирующих излучений. Лучевая болезнь. Патогенез. Основные проявления.
22. Артериальная гиперемия. Виды. Этиология, патогенез, значение.
23. Венозная гиперемия. Этиология, патогенез, последствия.
24. Ишемия. Этиология, патогенез, исходы.
25. Стаз. Виды. Этиология, патогенез, последствия.
26. Понятие о воспалении. Местные признаки воспаления. Альтерация. Морфологические и биохимические проявления альтерации.
27. Медиаторы воспаления. Сосудистая реакция при воспалении.
28. Экссудация и эмиграция лейкоцитов при воспалении. Пролиферация.
29. Воспаление как реакция целостного организма. Значение воспаления.
30. Понятие об инфекционном процессе. Местные общие проявления. Стадии. Исходы.
31. Значение свойств микро- и макроорганизма и внешних условий развития инфекционного процесса.
32. Лихорадка. Этиология и патогенез лихорадки.
33. Изменения в организме при лихорадке. Значение лихорадки.
34. Нарушения водного обмена. Этиология и патогенез различных видов дегидратации гипергидратации.
35. Отеки. Виды. Этиология и патогенез.
36. Голодание. Виды. Нарушение основных функций.
37. Нарушения углеводного обмена. Гипергликемии, гипогликемии.
38. Сахарный диабет. Этиология и патогенез.
39. Нарушения липидного обмена. Ожирение. Виды. Этиология и патогенез.
40. Атеросклероз. Этиология и патогенез.
41. Гипоксия. Виды. Нарушения основных функций при гипоксии. Компенсаторные механизмы.
42. Нарушения кислотно-основного состояния. Формы. Этиология и патогенез. Принципы фармакологической коррекции.
43. Нарушения обмена витаминов. Гиповитаминозы, гипервитаминозы. Причины, основные проявления.
44. Понятие об опухолях. Особенности опухолевого роста. Доброкачественные и злокачественные опухоли.
45. Этиология и патогенез злокачественных новообразований.
46. Влияние опухоли на организм. Роль свойств организма в опухолевом росте.
47. Острая кровопотеря. Этиология и патогенез.
48. Травматический шок. Этиология и патогенез.
49. Понятие об анемиях. Показатели анемий. Виды анемий.
50. Этиология и патогенез постгеморрагических и дефицитных анемий. Картина крови. Принципы терапии.
51. Этиология, патогенез гемолитических гипопластических анемий. Роль лекарственных веществ в их развитии. Картина крови.
52. Понятие о лейкоцитозе. Виды. Причины и механизмы развития.
53. Понятие о лейкопении. Виды. Причины. Лекарственные средства как причина лейкопений.

54. Понятие о лейкозах. Виды. Этиология и патогенез.
55. Понятие о недостаточности кровообращения. Основные проявления.
56. Общие причины недостаточности кровообращения. Гиповолемия как причина недостаточности кровообращения.
57. Недостаточность кровообращения при патологии сердца. Принципы терапии сердечной недостаточности.
58. Механизмы компенсации недостаточности кровообращения.
59. Артериальные гипертонии. Гипотонические состояния
60. Понятие о недостаточности внешнего дыхания. Формы. основные причины.
61. Проявления дыхательной недостаточности. Механизмы.
62. Понятие о недостаточности пищеварения. Этиология. Основные проявления.
63. Нарушения секреторной и моторной функций желудка.
64. Нарушения полосного и мембранного пищеварения в кишечнике.
65. Понятие о недостаточности печени. Печеночно-клеточная недостаточность. Этиология, патогенез, основные проявления.
66. Холестатическая форма недостаточности печени. Этиология, патогенез, основные проявления.
67. Общая этиология патогенез нарушений функции почек. Основные почечные заболевания.
68. Количественные нарушения мочеотделения. Нарушения состава мочи.
69. Острая и хроническая недостаточность почек. Уремия.
70. Этиология и патогенез эндокринных нарушений.
71. Патология гипофиза.
72. Патология надпочечников.
73. Патология щитовидной железы.
74. Общий патогенез нарушений функций нервной клетки (нарушение процесса возбуждения и деятельности синапсов).
75. Нарушения чувствительности. Боль: виды, механизмы, значение для организма.

4.1.2. Тестовые задания текущего контроля (2-3 примера):

А. С одним правильным ответом (на выбор)

Гипоксией называется уменьшение

- | | |
|------------------------------|-----------------------------------|
| 1) PO_2 артериальной крови | 4) % HbO_2 в артериальной крови |
| 2) PO_2 венозной крови | 5) % HbO_2 в венозной крови |
| 3) PO_2 в клетке | |

Б. С несколькими правильными ответами

К лабораторным признакам холестаза относятся

- | | |
|-----------------------------------|--|
| 1) гипергликемия | 4) повышение активности 5-нуклеотидазы |
| 2) гипохолестеринемия | 5) повышение активности АЛТ |
| 3) наличие в крови желчных кислот | 6) повышение в крови уровня прямого билирубина |

В. На дополнение (вписать, дописать):

- Появление глюкозы в моче называется _____ .

Ответ: А -3, Б – 3,4,6,

4.1.3. Ситуационные клинические задачи (2-3 примера):

Задача №1.

Больной 18 лет доставлен в медицинское учреждение в тяжелом состоянии. Угнетен, жалуется на общую слабость, сильную жажду, сухость во рту. Такое состояние связано с тем, что он, заблудившись в пустыне, в течение 6 часов прошел свыше 30 км при температуре воздуха 44^оС (воды с собой не было). Артериальное давление 100/70 мм рт.ст.. Пульс 132 в минуту. Дыхание частое, 34 в минуту и временами периодическое. Температура тела 38,3^оС. Масса тела уменьшилась на 6 кг. При

анализе крови обнаружено увеличение содержания эритроцитов ($6,0 \times 10^{12}$) и гемоглобина (170 г/л). Гематокрит - 54%. Прием воды заметно улучшил состояние больного.

1. Обезвоживание какого водного пространства констатируем на основании увеличенного гематокрита, повышенного содержания эритроцитов и гемоглобина?
2. Появление жажды указывает на обезвоживание преимущественно какого водного пространства?
3. Какой вид дегидратации у больного (клеточная, внеклеточная, общая)?

Эталон ответа к задаче № 1

1. Обезвоживание внеклеточного сектора, в частности, внутрисосудистого.
2. Появление выраженной жажды прежде всего указывает на клеточную дегидратацию.
3. Общая дегидратация.

Задача №2

Пациент Д., 35 лет, поступил в клинику с жалобами на сильные приступообразные боли (чувство жжения) в эпигастральной области, возникающие через 2-3 ч после приёма пищи; в последнее время боли стали сопровождаться тошнотой и иногда рвотой. Рвота приносит пациенту облегчение. Боли появляются также ночью, в связи с чем пациент просыпается и принимает пищу «на голодный желудок». При этом болевые ощущения исчезают довольно быстро.

Пациент эмоционален, раздражителен, много курит и злоупотребляет алкоголем.

Вопросы

Ваш диагноз?

Какие факторы могли явиться причиной данного заболевания и какие механизмы лежат в основе их действия? Обоснуйте ответ на основании данных анамнеза.

Каковы причины развития чувства боли (жжения) в эпигастральной области?

Эталон ответа к задаче № 2

1. Язвенная болезнь двенадцатиперстной кишки.
2. У больного имеется несколько этиологических факторов заболевания:
Курение – ингибирование секреции бикарбоната поджелудочной железой, ускорение опустошения желудка, подавление синтеза простагландинов и регенерации эпителиальных клеток.

4.1.4. Список тем рефератов (в полном объеме):

1. Принципы этиотропной терапии гипоксических состояний.
2. Принципы патогенетической терапии гипоксических состояний.
3. Влияние лекарственных препаратов на органно-тканевое кровообращение и микроциркуляцию.
4. Принципы лечения ишемии.
5. Инфекционный процесс, принципы коррекции.
6. Лекарственные препараты как причина развития воспаления.
7. Принципы лекарственной терапии лихорадки.
8. Принципы лекарственной терапии воспаления.
9. Этиология, общие звенья патогенеза и клиническое значение иммунопатологических состояний.
10. Характеристика факторов, вызывающих аллергические реакции и условий, предрасполагающих к их возникновению.
11. Принципы патогенетической терапии аллергические реакции
12. Причины возникновения, механизмы развития и последствия гиперхолестеринемии.

13. Современные концепции атерогенеза.
14. Патогенез коматозных состояний у больных сахарным диабетом.
15. Роль сурфактантной системы в патологии легких.
16. Патогенез язвенной болезни двенадцатиперстной кишки.
17. Основные патогенетические подходы к лечению язвенной болезни двенадцатиперстной кишки.
18. Основные патогенетические подходы к лечению язвенной болезни желудка.
19. Основные патогенетические подходы к лечению печеночно-клеточной недостаточности
20. Основные патогенетические подходы к лечению острого гломерулонефрита
21. Основные патогенетические подходы к лечению острой недостаточности почек.
22. Этиология и патогенез железистых форм эндокринных расстройств
23. Этиология и патогенез расстройств нервной регуляции эндокринных функций.
24. Основные патогенетические подходы к лечению эндокринопатологии
25. Современные патогенетические теории опухолевого роста.
26. Ожоговая болезнь, этиология, патогенез, клиника
27. Патогенное действие электрического тока.
28. Патогенное действие ионизирующего излучения.
29. Патогенное действие высоких температур (гипертермия).
30. Патогенное действие низких температур (гипотермия).
31. Патогенное действие химических факторов.
32. Патогенное действие низкого и высокого барометрического давления.

4.2. Критерии оценок по дисциплине

Характеристика ответа	Оценка ECTS	Баллы в РС	Оценка итоговая
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знания об объекте демонстрируются на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.	A	100-96	5 (5+)
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знания об объекте демонстрируются на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.	B	95-91	5
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых	C	90-86	4 (4+)

понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. В ответе допущены недочеты, исправленные студентом с помощью преподавателя.			
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.	C	85-81	4
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако, допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные студентом с помощью «наводящих» вопросов преподавателя.	D	80-76	4 (4-)
Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.	E	75-71	3 (3+)
Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	E	70-66	3
Дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	E	65-61	3 (3-)
Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотна. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.	Fx	60-41	2 Требуется пересдача

Не получены ответы по базовым вопросам дисциплины.	F	40-0	2 Требуется повторное изучение материала
--	---	------	---

4.3. Оценочные средства, рекомендуемые для включения в фонд оценочных средств итоговой государственной аттестации (ГИА)

Осваиваемые компетенции (индекс компетенции)	Тестовое задание	Ответ на тестовое задание
УК-1	1. ПАТОЛОГИЯ ИЗУЧАЕТ а) структурные особенности б) функции основных систем и органов в) метаболические процессы в организме г) проявления болезней д) общие закономерности возникновения, развития, течения и исходов болезней	д)
ОПК-5	2. ГЛАВНЫМ ЗВЕНОМ ПАТОГЕНЕЗА ДЫХАТЕЛЬНОЙ ГИПОКСИИ ЯВЛЯЕТСЯ а) уменьшение объемного кровотока б) нарушение оксигенации венозной крови в) уменьшение кислородной емкости крови г) затруднение использования кислорода в клетке д) понижение парциального давления O ₂ во вдыхаемом воздухе	б)

5. ИНФОРМАЦИОННОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Информационное обеспечение дисциплины

№ п/п	Наименование и краткая характеристика библиотечно-информационных ресурсов и средств обеспечения образовательного процесса, в том числе электронно-библиотечных систем и электронных образовательных ресурсов (электронных изданий и информационных баз данных)	Количество экземпляров, точек доступа
	ЭБС:	
1.	Электронная библиотечная система « Консультант студента » : [Электронный ресурс] / ООО «ИПУЗ» г. Москва. – Режим доступа: http://www.studmedlib.ru – карты индивидуального доступа.	по договору, срок оказания услуги 01.01.2019– 31.12.2019

2.	« Консультант врача . Электронная медицинская библиотека» [Электронный ресурс] / ООО ГК «ГЭОТАР» г. Москва. – Режим доступа: http://www.rosmedlib.ru – карты индивидуального доступа.	по договору, срок оказания услуги 01.01.2019– 31.12.2019
3.	Электронная библиотечная система « ЭБС ЛАНЬ » - коллекция «Лаборатория знаний» [Электронный ресурс] / ООО «ЭБС ЛАНЬ». – СПб. – Режим доступа: http://www.e.lanbook.ru через IP-адрес университета, с личного IP-адреса по логину и паролю.	по договору, срок оказания услуги 01.01.2019– 31.12.2019
4.	Электронная библиотечная система « Букап » [Электронный ресурс] / ООО «Букап» г. Томск. – Режим доступа: http://www.books-up.ru – через IP-адрес университета, с личного IP-адреса по логину и паролю.	по договору, срок оказания услуги 01.01.2019–31.12.2019
5.	Электронно-библиотечная система « ЭБС ЮРАЙТ » [Электронный ресурс] / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» г. Москва. – Режим доступа: http://www.biblio-online.ru – через IP-адрес университета, с личного IP-адреса по логину и паролю.	по договору, срок оказания услуги 01.01.2019– 31.12.2019
6.	Информационно-справочная система КОДЕКС с базой данных № 89781 «Медицина и здравоохранение» [Электронный ресурс] / ООО «ГК Кодекс». – г. Кемерово. – Режим доступа: http://www.kodeks.ru/medicina_i_zdravoohranenie#home через IP-адрес университета.	по договору, срок оказания услуги 01.01.2019– 31.12.2019
7.	Справочная правовая система Консультант Плюс [Электронный ресурс] / ООО «Компания ЛАД-ДВА». – М.– Режим доступа: http://www.consultant.ru через IP-адрес университета.	по договору, срок оказания услуги 01.01.2019– 31.12.2019
8.	Электронная библиотека КемГМУ (Свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2017621006 от 06.09 2017г.)	неограниченный

5.2. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

№ п/п	Библиографическое описание рекомендуемого источника литературы	Шифр библио-теки КемГМУ	Число экз. в библиотеке, выделяемое на данный поток обучающихся	Число обучающихся на данном потоке
	Основная литература			
1	Пальцев М.А., Пауков В.С. Патология [Электронный ресурс] / Под ред. М.А. Пальцева, В.С. Паукова - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2011. URL: ЭБС «Консультант студента. Электронная библиотека медицинского вуза» www.studmedlib.ru			40
	Дополнительная литература			
3	Черешнев В.А., В.В. Давыдов В.В. Патология . В 2-х томах. Том 1 [Электронный ресурс] / Под ред. В.А. Черешнева, В.В. Давыдова - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2009. - URL: ЭБС «Консультант студента. Электронная библиотека медицинского вуза» www.studmedlib.ru			40
4	Черешнев В.А., В.В. Давыдов В.В. Патология . В 2-х томах. Том 2 [Электронный			40

№ п/п	Библиографическое описание рекомендуемого источника литературы	Шифр библио-теки КемГМУ	Число экз. в библиотеке, выделяемое на данный поток обучающихся	Число обучающихся на данном потоке
	ресурс] / Под ред. В.А. Черешнева, В.В. Давыдова - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2009. URL: ЭБС «Консультант студента. Электронная библиотека медицинского вуза» www.studmedlib.ru			

5.3. Методические разработки кафедры

№ п/п	Библиографическое описание рекомендуемого источника литературы	Шифр библиотеки КемГМУ	Число экз. в научной библиотеке, выделяемое на данный поток обучающихся	Число обучающихся на данном потоке
1	Патофизиология водно-электролитного обмена [Электронный ресурс] : учебное пособие для обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования – программам специалитета по специальностям: «Лечебное дело», «Педиатрия», «Стоматология», «Медико-профилактическое дело» / Г. В. Лисаченко [и др.] ; Кемеровская государственная медицинская академия. - 2-е изд., испр. и доп. - Кемерово : КемГМА, 2016. - 85 с- URL : «Электронные издания КемГМУ» http://moodle.kemsma.ru			40
2	Анализ гемограммы [Электронный ресурс] : [учебное пособие по дисциплине "Патофизиология" предназначено для обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования по специальностям "Лечебное дело", "Педиатрия", "Медико-профилактическое дело", "Стоматология"] / Г. В. Лисаченко [и др.] ; Кемеровская государственная медицинская академия. - Кемерово : [б. и.], 2015. - 88 с- URL : «Электронные издания КемГМУ» http://moodle.kemsma.ru			40
3	Патофизиология отеков [Электронный ресурс] : учебное пособие для внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся по основным образовательным программам высшего образования - программам специалитета по специальностям: «Лечебное дело», «Педиатрия», «Стоматология», «Медико-			40

№ п/п	Библиографическое описание рекомендуемого источника литературы	Шифр библиотеки КемГМУ	Число экз. в научной библиотеке, выделяемое на данный поток обучающихся	Число обучающихся на данном потоке
	профилактическое дело» / Г. В. Лисаченко [и др.] ; Кемеровский государственный медицинский университет, Кафедра патологической физиологии. - Кемерово : КемГМУ, 2018. - 54 с. - URL : «Электронные издания КемГМУ» http://moodle.kemsma.ru			

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения:

учебные комнаты, лекционный зал, комната для самостоятельной подготовки

Оборудование:

доски, столы, стулья, системный блок КС

Средства обучения:

Технические средства: мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран), аудиокolonки, монитор планшет, микшер усилитель, микрофон, компьютер с выходом в Интернет, МФУ.

Демонстрационные материалы:

наборы мультимедийных презентаций, комплект таблиц, гемограммы.

Оценочные средства на печатной основе:

тестовые задания по изучаемым темам, ситуационные задачи

Учебные материалы:

учебники, учебные пособия, раздаточные дидактические материалы

Программное обеспечение:

Microsoft Windows 7 Professional

Microsoft Office 10 Standard

Microsoft Windows 8.1 Professional

Microsoft Office 13 Standard

Linux лицензия GNU GPL

LibreOffice лицензия GNU LGPLv3

Антивирус Dr.Web Security Space

Kaspersky Endpoint Security Russian Edition для бизнеса

Лист изменений и дополнений РП

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины

(указывается индекс и наименование дисциплины по учебному плану)

На 20__ - 20__ учебный год.

Регистрационный номер РП _____ .

Дата утверждения « __ » _____ 201_ г.

Перечень дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу	РП актуализирована на заседании кафедры:			Подпись и печать зав. научной библиотекой
	Дата	Номер протокола заседания кафедры	Подпись заведующего кафедрой	
<p>В рабочую программу вносятся следующие изменения</p> <p>1.;</p> <p>2.....и т.д.</p> <p>или делается отметка о нецелесообразности внесения каких-либо изменений на данный учебный год</p>				